

SŁUCHANIE/CZYTANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none">odróżnia nagranie/tekst w języku angielskim od nagrań/tekstów w innych językachrozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskimokreśla główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu, ale nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacjiwyszukuje najważniejsze informacjeodgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzjiprzyporządkowuje odpowiedzi pytaniom	<ul style="list-style-type: none">rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskimokreśla główną myśl na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstuwyszukuje najważniejsze informacjezaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, uzasadnia swoje zdanie (może po polsku)	<ul style="list-style-type: none">rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskimokreśla główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstuwyszukuje większość informacjiokreśla intencje autoraopowiada treść wysłuchanego tekstu	<ul style="list-style-type: none">rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskimokreśla główną myśl na podstawie wysłuchanego tekstuwyszukuje wymagane informacjeokreśla intencje autoraopowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone, poznane struktury gramatyczne	<ul style="list-style-type: none">rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskimokreśla główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstuwyszukuje wymagane informacjeokreśla intencje autoraopowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne

PISANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi często niezgodne z tematem i nielogiczne. Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe, które mogą	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem. Wypowiedź może zawierać błędy	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedź może	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie (e-mail, SMS, wywiad, blog) zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury

utrudniać zrozumienie tekstu.	gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe..	zawierać błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, może zawierać powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	złożone struktury gramatyczne	gramatyczne.
-------------------------------	---	---	-------------------------------	--------------

MÓWIENIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------------

UCZEŃ:

<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • przekazuje w języku angielskim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych odpowiadając używając pojedynczych słów, podstawowych struktur • wypowiedzi są często niespójne, krótkie, zawierają błędy fonetyczne, które zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. • stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne • odpowiada jednym słowem, ale zgodnie z tematem • wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela • wypowiedź jest nie zawsze poprawna fonetycznie, może zawierać błędy, które 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • wypowiada się na podany temat. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie, ale wypowiedzi mogą być sterowane przez nauczyciela • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczeń wyrazów z kontekstów, identyfikuje słowa kluczowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwroty, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • wypowiada się na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia • wyraża uczucia i emocje • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się swobodnie na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie • wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie • spontanicznie zabiera głos w rozmowie • wyraża swoje opinie • pyta o opinie • zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie • posiada świadomość językową (różnic i podobieństw między językami)
---	--	--	---	---

	zakłócają komunikację		języku polskim	• tworzy różne formy prezentacji na swój temat
WIEDZA O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienia po polsku kraje wchodzące w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia po angielsku kraje wchodzące w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii wskazuje na mapie te kraje 	<ul style="list-style-type: none"> zna stolice krajów wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii wymienia charakterystyczne symbole krajów wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> zna flagi krajów wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii zna charakterystyczne symbole krajów wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii wymienia sławne postacie z krajów anglojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje swój kraj i kraje wchodzące w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii charakterystyczne symbole krajów wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii Jest świadomy różnic i podobieństw pomiędzy krajami
GRAMATYKA				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie stosuje poznane struktury w zadaniach językowych i 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych 	<ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych

<p>językowych. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas present simple (teraźniejszy prosty) • czas <i>Present Simple</i> • czas <i>Present Continuous</i> • przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> • przyimki związane z czasem • czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków • czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas <i>Past Continuous</i> • czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji • stopniowanie przymiotników • czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość • pierwszy tryb warunkowy 	<p>zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas present simple (teraźniejszy prosty) • czas <i>Present Simple</i> • czas <i>Present Continuous</i> • przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> • przyimki związane z czasem • czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników regularnych • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków • czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas <i>Past Continuous</i> • czas <i>Present Simple</i> do opisu sklepów i produktów 	<p>własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas present simple (teraźniejszy prosty) • struktura <i>gerund</i> • czas <i>Present Simple</i> • czas <i>Present Continuous</i> • przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> • przyimki związane z czasem • czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń • czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników regularnych • zdania przydawkowe • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków • czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu • czasy <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i używa ich do opisywania doświadczeń 	<p>wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas present simple (teraźniejszy prosty) • struktura <i>gerund</i> • czas <i>Present Simple</i> • czas <i>Present Continuous</i> • przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> • przyimki związane z czasem • czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń • czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników regularnych • zdania przydawkowe • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków • czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu • czasy <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas <i>Past Continuous</i> • czasowniki frazowe • czas <i>Present Simple</i> do opisu sklepów i produktów 	<p>wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas present simple (teraźniejszy prosty) • struktura <i>gerund</i> • czas <i>Present Simple</i> • czas <i>Present Continuous</i> • przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> • przyimki związane z czasem • czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych • czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń • czas <i>Past simple</i> z czasownikami nieregularnymi • różne formy czasowników regularnych • zdania przydawkowe • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc oraz swoich obowiązków • czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' • przysłówki sposobu • czasy <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i używa ich do opisywania doświadczeń • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas <i>Past Continuous</i> • czasowniki frazowe • czas <i>Present Simple</i> do opisu sklepów i produktów
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji • czas <i>Past Simple</i> do przedstawienia wydarzeń • stopniowanie przymiotników • czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość • pierwszy tryb warunkowy 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości • czas <i>Past Continuous</i> • czasowniki frazowe • czas <i>Present Simple</i> do opisu sklepów i produktów • czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji • czas <i>Past Simple</i> do przedstawienia wydarzeń • stopniowanie przymiotników • czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przyimkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc • czas <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji • czas <i>Past Simple</i> do przedstawienia wydarzeń • stopniowanie przymiotników • czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przyimkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc • czas <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń • czas <i>Present Perfect</i> do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> do wyrażania planów i intencji • czas <i>Past Simple</i> do przedstawienia wydarzeń • stopniowanie przymiotników • czas <i>Present Simple</i> do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów • czas <i>Future Simple</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość • czas <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń • pierwszy tryb warunkowy • związki przymiotników z przyimkami • różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości • czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsc • czas <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń • czas <i>Present Perfect</i> do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Perfect</i> do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach • różnica w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> 		
SŁOWNICTWO				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. zna dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania 2. opisuje miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu, 3. wymienia przedmioty nauczania, przybory szkolne, 4. potrafi wymienić popularne zawody i miejsce pracy, 5. umie opisać życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, 6. potrafi wymienić artykuły spożywcze, posiłki 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania 2. opisuje miejsce zamieszkania - dom i jego pomieszczenia oraz wyposażenie a także prace domowe 3. opisuje szkołę i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne 4. potrafi wymienić popularne zawody i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. potrafi podać dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2. opisuje miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3. rozmawia o edukacji (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaje ważniejsze informacje o człowieku (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2. opisuje miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3. zna poziomy edukacji (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) 4. opowiada o pracy (np. nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór 	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaje dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; 2. opisuje miejsce zamieszkania np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe; 3. wypowiada się na temat edukacji np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne 4. wymienia nazwy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);

<p>7. wymienia rodzaje sklepów, towary</p> <p>8. umie wymienić środki transportu, orientacja w terenie,</p> <p>9. wymienia tradycje i zwyczaje oraz rodzaje mediów</p> <p>10. wymienia dyscypliny sportowe,</p> <p>11. umie powiedzieć o swoim samopoczuciu, wymienić podstawowe choroby</p> <p>12. wymienia nazwy podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>13. umie wymienić pory roku, nazwy podstawowych zwierzęta, elementy krajobrazu, katastrofy naturalne</p> <p>14. umie opisać wydarzenia i zjawiska społeczne.</p>	<p>związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy,</p> <p>5. umie opisać życie prywatne - rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,</p> <p>6. potrafi wymienić artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>7. wymienia rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie,</p> <p>8. opisuje środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie</p> <p>9. wymienia dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, tradycje i zwyczaje, rodzaje mediów</p> <p>10. potrafi podać nazwy dyscyplin sportowych, obiekty</p>	<p>szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>4. potrafi wymienić nawy zawodów i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);</p> <p>5. opowiada o życiu prywatnym (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości),</p> <p>6. zna formy żywienia (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe,);</p> <p>7. potrafi zrobić zakupy i skorzystać z usług (np. rodzaje sklepów, towary sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru,);</p>	<p>zawodu);</p> <p>5. umie opowiedzieć o życiu prywatnym (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,);</p> <p>6. zna formy żywienia (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe,);</p> <p>7. potrafi zrobić zakupy i skorzystać z usług (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);</p> <p>8. potrafi zaplanować podróżowanie i umie opowiadać o turystyce (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9. zna dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media</p> <p>10. wymienia dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu</p> <p>11. potrafi opisać tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie</p> <p>12. opowiada o odkryciach naukowych, wynalazkach, korzystaniu z podstawowych</p>	<p>5. opisuje życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6. opowiada o formach żywienia (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>7. umie zrobić zakupy i skorzystać z usług (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8. zna sposoby podróżowania (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9. opowiada o różnych dziedzinach kultury (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>10. wymienia dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);</p> <p>11. opowiada o zdrowiu (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i</p>
--	---	--	--	---

	<p>sportowe, uprawianie sportu</p> <p>11. opowiada o trybie życia, samopoczuciu, chorobach, ich objawach</p> <p>12. wymienia odkrycia naukowe, wynalazki, nazwy urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>13. opisuje pogodę, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, katastrofy naturalne</p> <p>14. wymienia wydarzenia i zjawiska społeczne.</p>	<p>8. potrafi zaplanować podróż (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9. zna dziedziny kultury (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>10. opowiada o sporcie (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);</p> <p>11. umie opisać zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy);</p> <p>12. potrafi wymienić odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii</p>	<p>urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>13. opisuje świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>14. zna życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p>	<p>leczenie);</p> <p>12. orientuje się w nowoczesnych formach naukowych i technice (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p> <p>13. rozmawia o świecie przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>14. zna elementy życia społecznego (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p>
--	--	---	---	--

		informacyjno- komunikacyjnych) 13. opisuje świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); 14. opisuje życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).		
--	--	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.