



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. A. MICKIEWICZA W CHRZANOWIE
32 – 500 CHRZANÓW UL. ZIELONA 15
tel. 32-627-60-44

e - mail: sp1chrzanow@interia.pl

www: sp1chrzanow.edu.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI

rok szk. 2022/2023

klasa 5A, 5B, 5C, 5D

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA

1. Renata Jaśko

2. Joanna Wójcik

3. Maria Zadecka

MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady, - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, - podaje zastosowanie przyborów krawieckich, - wykonuje ścieg przed igłą, - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, - wymienia narzędzia do obróbki drewna, - wskazuje różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych, - wymienia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań, - wykonuje ścieg okrętkowy, krzyżykowy, - wymienia materiały drewnopochodne, - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru, - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje ich zalety i wady, - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, - wykonuje ścieg za igłą, - samodzielnie przyszywa guziki, - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa, - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych, - potrafi określić wady, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia proces produkcji papieru, - określa pochodzenie włókien, - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia, - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna, - wyjaśnia pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna, - wyjaśnia na czym polega 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru, - samodzielnie wykonuje ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek, - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna, - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny, - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie stopu metali, - podaje różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi, - wymienia przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, - wymienia narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia, - wie w jaki sposób powstają kompozyty. 	<p>zawody związane z tym tematem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych, - rozpoznaje materiały konstrukcyjne, - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali, - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali, - wie co to jest korozja, - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, - zna podział tworzyw sztucznych, - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych. 	<p>zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali, - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali, - zna sposób jak chronić metale przed korozją, - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych, - zna wady i zalety tworzyw sztucznych, - określa zalety materiałów kompozytowych. 	<p>recykling wyrobów metalowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali, - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale, - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych, - potrafi wymienia i krótko charakteryzuje podstawowe składniki budowy każdego kompozytu. 	<p>z tworzyw sztucznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny.
---	---	--	---	---

RYSUNEK TECHNICZNY

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny, - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym, - wymienia przybory kreślarskie, - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości, - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego, - zna rodzaje pisma technicznego, - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr, - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka, - wymienia nazwy linii 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich, - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu, - posługuje się przyborami kreślarskimi, - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry, - wykonuje rysunek w podanej podziałce, - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe, - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę Rysunkową, - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego, - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> - kreśli linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie, - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty, - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego, - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry, omawia zastosowanie poszczególnych linii, - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową, - określa podstawowy format arkusza rysunkowego, - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy, wyznacza osie symetrii 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków, - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu, - umiejętnie posługuje się cyrkle i wykonuje estetycznie zadane kształty, odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry, - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych Wyrazów, - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym, - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego, - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym, - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym, - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych, - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności, - wykonuje szkic złożonego przedmiotu.

<p>rysunkowych i wymiarowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce, - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej, - wybiórczo stosuje zasady wymiarowania rysunku technicznego, - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego, wie do czego służy szkic techniczny, - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne. 	<p>narysowanych figur,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań. 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny, - omawia kolejne etapy szkicowania. 	
---	---	---	---	--

ABC ZDROWEGO ŻYCIA

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ				
<ul style="list-style-type: none"> - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki odżywcze, - wymienia produkty dostarczające określonych 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje podział składników odżywczych, - wie co to jest zapotrzebowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje źródła składników odżywczych, określa rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej

<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje z opakowania wartość energetyczną danego produktu, - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych, - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej. 	<ul style="list-style-type: none"> składników odżywczych, - na podstawie podręcznika podaje nazwy chemicznych ulepszczy dodawanych do produktów spożywczych, - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady, - zna podział metod konserwacji żywności. 	<ul style="list-style-type: none"> energetyczne i od jakich czynników zależy, - zna piramidę zdrowego żywienia, - zwraca uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego, - omawia etapy wstępnej obróbki żywności, - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego. 	<ul style="list-style-type: none"> aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu, - interpretuje piramidę zdrowego żywienia, - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii, - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne, - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności, - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych. 	<ul style="list-style-type: none"> zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika, - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom, - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”.
PRACE WYTWÓRCZE				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ				
<ul style="list-style-type: none"> - ma duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań, - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - prace wytwórcze są 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, - potrafi oszacować czas 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny, - przewiduje zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania Techniczne, - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace.

określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne.	niestaranne, - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem, - wykonuje wybrane elementy pracy.	potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności, - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.	wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.	
---	--	---	--	--